Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3

**Конспект**

**открытого итогового занятия**

**во второй младшей группе**

**«Веселое путешествие»**

Воспитатель:

Качалова Татьяна Алексеевна

пос. Ревда 2018

**Задачи:**

\* закреплять знание геометрических фигур, счёт до четырёх, продолжать учить детей ориентироваться в пространстве;

\* развивать связную речь детей, побуждать детей к фантазированию, активизировать речь;

\* закреплять знания детей об овощах и фруктах;

\* развивать внимание, память, мышление двигательную активность; мелкую моторику рук;

 \* воспитывать дружеские взаимоотношения, желание оказывать помощь тем, кто нуждается.

**Материал и оборудование**: игрушки диких животных, муляжи овощей, фруктов, карточки с геометрическими фигурами, « окошко».

**Ход занятия:**

— Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости.

Давайте познакомимся с ними. Назовите своё имя, прохлопав ладонями.

Я вас приглашаю всех отправиться в путешествие на сказочном паровозике в страну « Игралочка».

(воспитатель заранее расставляет стулья в две колонны друг за другом, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник — различных цветов).

Ребята, сначала надо выбрать машиниста, давайте выберем считалочкой.

 — Нам нужны билеты, подойдите ко мне я их вам раздам.

Посмотрите на билеты, что там изображено? А у тебя? (индивидуальный опрос детей).

Найдите своё место в поезде.

Все разместились? Можно ехать? В путь!

Едет-едет паровоз: оз-оз, оз-оз.

Все вагончики бегут: ут-ут, ут-ут.

Проезжаем ручеек: ек-ек, ек-ек.

Пробежал бурундучок: чок-чок, чок-чок.

Пролета вдруг сова: вааааа, вааааа.

Вот уже и наш вокзал: ал-ал, ал-ал.

 **«Кто же спрятался в лесу?»**

На столе стоят игрушечные звери.

Один ребенок выходит к столу, встает к игрушкам спиной. Взрослый показывает одну фигурку и просит детей по очереди сказать:

Какой у нее хвостик?

Какие у зверушки ушки?

Где она живет?

Что любит есть?

Дети отвечают на вопросы по очереди. Ребенок у стола слышит описание игрушки, пытается ее угадать. Если он справился, то зверь «убегает в лес», если нет — остается

**Игра « Кто, где спрятался?»**

Педагог просит каждого ребенка назвать то место, где спрятался зверь, используя специальные слова-помощники: в, под, за, у, рядом.

Дети, слышите, кто-то хнычет? Не плачет, не кричит, а хнычет?

Давайте узнаем, в чём дело?

Да это же Мишка! Интересно, что с ним приключилось, как вы думаете?

( дети высказывают свои версии).

**Где живут витамины.**

Предлагаю детям «полечить» мишку не таблетками, а витаминами. Для этого нужно выбрать только те картинки с изображением продуктов, в которых «живут» витамины. Дети поочередно или группами подходят и выбирают картинки, называют предмет.

 **Сварим вкусный борщ.**

Предлагаю детям выбрать овощи для борща для Мишки.

**Выгляни в окошко.**

В рамочку — «окошко» с закрывающимися створками вставляется лист цветной бумаги. Створки отворяются. Воспитатель предлагает детям «выглянуть в окошко» — пофантазировать и рассказать, что они видят «за окном».

- Молодцы, ребята, а Мишка приготовил вам подарок. Давайте посмотрим, что в коробке.

- А теперь нам пора возвращаться в группу на паровозике.